

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»:
ОТ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ К УНИВЕРСАЛЬНЫМ

Автор – составитель:

Доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна
кандидат педагогических наук, доцент Рыдзе Оксана Анатольевна

Москва
2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции Педагогическое образование	
		Бакалавриат	Магистратура
		44.03.01	44.04.01
1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
3	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1	Требования государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	
2	Основные принципы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1
3	Современные подходы к формированию универсальных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир»	ПК-2	ПК-1
4	Стратегии и технологии формирования универсальных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир»	ПК-2	ПК-1
5	Показатели, характеризующие уровень сформированности универсальных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир», в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
№	Уметь		
1	Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1
2	Применять технологии реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1
3	Использовать современные подходы к формированию универсальных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир»	ПК-2	ПК-1
4	Применять стратегии и технологии формирования универсальных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир»	ПК-2	ПК-1
5	Выполнять диагностическую работу по определению уровня сформированности	ПК-4	

	универсальных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир»		
--	---	--	--

Категория обучающихся: Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального образования)

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Базовая часть	6	2	4	Интерактивный опрос
1.1.	Требования ФГОС к организации педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий в начальной школе	6	2	4	
2	Предметно-методическая часть	60	14	46	
2.1	ФГОС как путь совершенствования качества обучения по предмету «Окружающий мир».	6	2	4	Тестирование
2.2	Познавательная деятельность как планируемый результат обучения.	8	2	6	Тестирование
2.3	Формирование компонентов учебной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир».	8	2	6	Практическое задание
2.4	Личностные достижения младшего школьника как планируемый результат обучения по «Окружающему миру».	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.5	Методы познания окружающего мира.	8	2	6	Практическое задание
2.6	Организация поисковой и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.	8	2	6	Тестирование, практическое задание
2.7	Учебный диалог на уроках окружающего мира.	8	2	6	Практическое задание
2.8	Особенности развития речи и			6	Практич

	мышления младших школьников на уроке.				еское задание
	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	16	50	6

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1.Базовая часть		
Тема 1.1. Требования ФГОС к организации педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий в начальной школе	Требования нормативных документов и программ в части создания образовательной среды, формирования компетенций обучающихся. Требования ФГОС к организации педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
2.		
Тема 2.1. ФГОС как путь совершенствования качества обучения по предмету «Окружающий мир».	Как изменяются цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС. Роль предмета «Окружающий мир» в реализации требований ФГОС.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч.
Тема 2.2. Познавательная деятельность как планируемый результат обучения.	Что такое познавательная деятельность. Какова ее специфика при организации изучения окружающего мира. При каких условиях организации познавательной деятельности младший школьник активен, инициативен, самостоятелен.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.3. Формирование компонентов учебной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир».	Как отражены в программе курса «Окружающий мир» предметные и метапредметные результаты обучения. Какова специфика становления учебной деятельности при изучении курса «Окружающий мир». Методические приемы формирования и активизации учебной деятельности.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.4. Личностные достижения младшего школьника как планируемый результат обучения по «Окружающему миру».	Младший школьник: достижения в личностном развитии. Овладение обществоведческими и историческими знаниями – предпосылка воспитания личностных чувств и качеств младшего школьника. При каких условиях уроки окружающего мира могут стать воспитывающими. Как оценивать личностные достижения младшего школьника.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.5. Методы познания	При каких условиях знания становятся для	Лекция, 2 ч.

окружающего мира.	ребенка актуальными. «Статус» актуального знания. Взаимодействие методов обучения окружающему миру и требований стандарта. Реализация преемственности в достижении предметных и метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе.	Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.6. Организация поисковой и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.	Место и функции разных типов учебно-познавательной деятельности. Условия эффективной организации поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке окружающего мира. Какие типы уроков в наибольшей степени способствуют организации поисковой и исследовательской деятельности ученика. Условия удачного (целесообразного) выбора типа урока. Структурные особенности разных типов урока.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.7. Учебный диалог на уроках окружающего мира.	Учебный диалог как эффективный метод развития младших школьников. Условия успешного формирования диалогических умений у младшего школьника. Использование различных форм организации обучения для развития диалогических умений у младших школьников.	Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2.8. Особенности развития речи и мышления младших школьников на уроке.	Развитие мотивации читательской деятельности на уроках окружающего мира. Формирование умений строить рассказ-рассуждение. Развитие описательной речи. Контроль и оценка на уроках окружающего мира.	Практическое занятие, 6 ч.
Итоговая аттестация		Зачет, 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль включает в себя ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий (решение профессиональных кейсов) и завершается онлайн-тестированием.

Вопросы и задания для промежуточного контроля размещены в Личных кабинетах после каждой лекции/ раздела.

Промежуточный контроль - онлайн-тестирование – слушатели проходят после изучения 50% учебного материала (*тест 1*).

Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу и осуществляется в форме выполнения итогового онлайн-тестирования по всему учебному материалу образовательной программы (*тест 2*).

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
--------	---

Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка итоговой аттестационной работы размещается в Личном кабинете слушателя.

Примеры тестовых вопросов.

№1. Какие цели образования отражают планируемые результаты обучения? Отметьте правильные ответы.

- а) социальные;
- б) личностные;
- в) педагогические;
- г) коммуникативные.

№2. Выберите одно верное утверждение. Чтобы быть успешным, ученику:

- а) достаточно иметь знания;
- б) необходимо иметь знания и хорошие отметки;
- в) необходимо иметь знания и уметь их применять в стандартных и нестандартных ситуациях;
- г) достаточно овладеть навыками решения определенного набора практических задач.

№3. Выберите условия (требования), которые обеспечивают эффективность применения метода наблюдения для формирования регулятивных учебных действий.

- а) наличие чёткого, понятного учащимся, легко запоминающегося краткого плана наблюдения;
- б) наличие развернутого подробного плана наблюдения;
- в) постепенное, пошаговое предъявление плана в процессе наблюдения;
- г) самостоятельное следование учениками предложенному плану;
- д) контроль результата наблюдения (верно–неверно, соответствует–не соответствует);
- е) контроль хода наблюдения;
- ж) оценка практических действий;
- з) словесное сопровождение и фиксирование промежуточных результатов наблюдения;
- и) формулирование выводов.

№4. Отметьте условия эффективной организации поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке окружающего мира.

- а) интерес и положительное отношение школьников к учению.
- б) преемственность дошкольного и начального обучения в изучении объектов окружающего мира.
- в) наличие наглядного материала по изучаемой теме.
- г) опора на жизненный и учебный опыт младшего школьника.
- д) поддержка инициативы, самостоятельности ученика.

№5. Отметьте особенности познавательной деятельности на уроках окружающего мира.

- а) активное взаимодействие с окружающим миром;
- б) заучивание текста учебника;
- в) ориентировочная деятельность;
- г) наблюдение, исследование;
- д) подробная запись объяснения учителя;
- е) учебный диалог.

№6. Отметьте верные характеристики. Задания для домашней самостоятельной работы по окружающему миру должны быть ориентированы на:

- а) повторное чтение и запоминание текста;
- б) заучивание формулировок, правил;
- в) проведение простых опытов;
- г) поиск дополнительных сведений по теме;
- д) подготовку докладов, презентаций с помощью родителей;
- е) применение полученных знаний в различных ситуациях.

№7. Какой способ представления исторического материала использован в системе учебников «Начальная школа XXI века»? Отметьте один верный ответ.

- а) по эпохам;
- б) по усмотрению учителя;
- в) по культурологическим идеям;
- г) по цивилизациям.

№8. Выберите и упорядочите три этапа последовательного формирования универсальных учебных действий:

- 1 этап –
- 2 этап –
- 3 этап –

- а) овладение предметными учебными действиями (ученик работает в рамках заданного учебного содержания);
- б) формирование адекватного отношения к обучению;
- в) овладение общеучебными действиями (конкретное содержание уже не имеет особого значения для решения учебной задачи);
- г) становление отдельных универсальных учебных действий, которые позволяют ученику свободно ориентироваться в разных областях окружающего мира.

№9. Выберите и отметьте компоненты познавательного интереса, обеспечивающие успешность обучения окружающему миру.

- а) эмоциональный;
- б) волевой;
- в) игровой;
- г) содержательный.

№10. Какие из перечисленных ниже факторов могут быть рассмотрены как критерии сформированности личности?

- а) способность преодолевать собственные непосредственные побуждения, желания ради чего-то другого; способность к замене личных мотивов социальными; способность действовать нравственно;
- б) устойчивая система интересов, потребностей, которая не противоречит идеалам, принятым в данном обществе;
- в) способность следовать инструкциям, воспроизводить ход и результат решения проблемы;
- г) степень осознанности своего отношения к действительности, развитое самосознание;
- д) наличие объективных представлений о себе, собственном Я; способность к саморегуляции, самооценке; элементы рефлексии;
- е) стремление субъекта расширить сферу своей деятельности, действовать за границами конкретных ситуаций и известных жизненных ролей.

В процессе изучения материалов курса слушатели должны выполнить практические задания.

Примеры практических заданий

№1. Приведите 2 примера элементов научного знания, которые могут быть освоены в процессе обучения окружающему миру в начальной школе.

№2. Какие организационные умения (действия) характеризуют способность ученика самостоятельно осуществлять учебно-познавательную деятельность. Перечислите два-три, охарактеризуйте одно.

№3. Выберите одну тему из любого раздела курса «Окружающий мир» (кроме 1 класса). Ответ на задание оформите в виде таблицы.

Формирование универсальных учебных действий при изучении темы
_____ **в __ классе**

Программное содержание	Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты

№4. Приведите пример дидактической игры, проведенной в Вашем классе. Ответ оформите в соответствии с планом.

- Класс
- Тема
- Название игры
- Дидактическая цель
- Игровое правило
- Игровое действие

Примечание. Обратите, пожалуйста, внимание на то, что игра должна соответствовать возрастным особенностям учеников и содержанию учебного материала.

Все ответы на практические задания представляются в электронном виде.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при их соответствии следующим критериям: 1) использованы учебные материалы курса; 2) при подготовке заданий учтены возрастные учащиеся; 3) работа выполнена самостоятельно.

Одинаковые работы и работы, заимствованные из Интернета, не засчитываются.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты

1. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013.
2. ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 21.04.2017)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1–2 классы. М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 3–4 классы. М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Виноградова Н.Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2016.

4. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. — 2012. — № 10. — С. 6.
5. Универсальные учебные действия как планируемый результат обучения: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М., 2016.
6. Хиленко Т.П. Формирование у младших школьников умения оценивать информацию // Начальное образование. — 2016. № 1. С. 11–16.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Сайт взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/publ/42> (дата обращения 28.04.2017)
2. Сайт Центра оценки качества образования: <http://www.centeroko.ru/> (разделы «Исследования», «Публикации») (дата обращения 27.04.2017)
3. ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 21.04.2017)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- *техническое обеспечение*: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.